

Schoolgids 2011 – 2012



Mgr. Heyligers

Kwadendamme

1. Inhoudsopgave

| | |
|---|----|
| 1. Inhoudsopgave | 1 |
| 2. Voorwoord | 3 |
| 3. De school | 4 |
| 3.1 Naam van de school | 4 |
| 3.2 Ligging van de school | 4 |
| 3.3 Richting | 5 |
| 3.4 Waar de school voor staat: uitgangspunten | 5 |
| 3.4.1 De school als leefgemeenschap | 5 |
| 3.4.2 Aandacht voor het kind | 5 |
| 3.4.3 Welbevinden van kinderen | 6 |
| 3.5 De school als leergemeenschap | 7 |
| 3.5.1 Basisonderwijs | 7 |
| 3.5.2 Afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van kinderen | 8 |
| 3.6 Schoolplan | 9 |
| 3.7 Stichting Katholiek onderwijs Borsele | 9 |
| 4. Algemene informatie schooljaar 2011 - 2012 | 10 |
| 4.1 De samenstelling van het team | 10 |
| 4.2 Oudervereniging | 10 |
| 4.3 Medezeggenschapsraad | 10 |
| 4.4 Schoolcommissie | 10 |
| 4.5 Schooltijden | 11 |
| 4.6 Schoolvakanties | 11 |
| 4.7 Stagiaires | 11 |
| 4.8 Nascholing | 12 |
| 5. Algemene informatie voor ouders | 12 |
| 5.1 Algemeen | 12 |
| 5.2 Het aanmelden van nieuwe leerlingen in de school | 12 |
| 5.3 Informatieavond | 12 |
| 5.4 Rapporten en rapportgesprekken | 12 |
| 5.5 De nieuwsbrief | 13 |
| 5.6 De website van de school | 13 |
| 5.7 Foto's en filmen | 13 |
| 5.8 Pauzehapje en schoolgruiten | 13 |
| 5.9 Overblijven (tussenschoolse opvang) | 13 |
| 5.10 Voor- en naschoolse opvang | 14 |
| 5.11 Huiswerk | 14 |
| 5.12 Gevonden voorwerpen | 14 |
| 5.13 Sponsoring | 15 |
| 5.14 Persoonlijke eigendommen leerlingen | 15 |
| 5.15 Klachtenprocedure | 15 |
| 5.16 Trakteren | 15 |
| 5.17 Schooltijdschriften | 16 |
| 5.18 Kosteloos materiaal | 16 |
| 5.19 Hoofdluis | 16 |
| 5.20 Pestprotocol | 16 |
| 5.21 Regels en afspraken | 17 |
| 5.22 Schorsing en verwijdering | 17 |
| 5.23 Labelen van tassen, bekers e.d. | 17 |
| 5.24 Fietsen naar school en verkeersveiligheid | 17 |
| 5.25 Inspectie van het onderwijs | 18 |
| 5.26 Ziekte en aanvragen extra verlof | 18 |
| 5.27 Verzekeringen | 18 |
| 6. Organisatie van het onderwijs | 19 |
| 6.1 Klassenorganisatie | 19 |
| 6.2 Pedagogisch klimaat | 19 |
| 6.3 De dagelijkse gang van zaken | 19 |
| 6.4 De vakken inhoudelijk | 20 |
| 7. De zorg voor kinderen | 24 |

| | | |
|------|---|----|
| 7.1 | Waarom de zorg voor de kinderen zo serieus nemen? | 24 |
| 7.2 | Zorg naar boven..... | 25 |
| 7.3 | De plaatsing van een kind op school..... | 25 |
| 7.4 | Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school | 25 |
| 8. | Bijzondere activiteiten op school | 26 |
| 8.1 | Kinderboekenweek | 26 |
| 8.2 | Sinterklaas | 26 |
| 8.3 | Kerstfeest..... | 26 |
| 8.4 | Carnaval | 26 |
| 8.5 | Bibliobus..... | 26 |
| 8.6 | Schoolfotograaf | 26 |
| 8.7 | Spelletjesochtend groep 1 t/m 4..... | 26 |
| 8.8 | Werkwinkels..... | 27 |
| 8.9 | E.H.B.O. jeugdlessen..... | 27 |
| 8.10 | Schoolreis/schoolfeest..... | 27 |
| 8.12 | Verkeersexamen..... | 27 |
| 8.13 | Schoonmaakavond (voor alle groepen) | 27 |
| 8.14 | Schoolkamp en afscheidsavond groep 8..... | 27 |
| 9. | Ouderparticipatie..... | 28 |
| 9.1. | Oudervereniging | 28 |
| 9.2 | Medezeggenschapsraad | 28 |
| 9.3 | Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad | 28 |
| 9.4 | De Schoolcommissie..... | 28 |
| 10. | Adressen en contactgegevens | 30 |



2. Voorwoord

Geachte ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Rooms Katholieke basisschool Mgr. Heyligers. In deze gids vindt u informatie die van belang is als u al een kind op onze school heeft of wanneer u overweegt om uw zoon of dochter bij ons op school te plaatsen.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Het team van de Mgr. (monseigneur) Heyligersschool heeft voor u deze gids samengesteld om u te helpen bij het maken van de juiste schoolkeuze. In deze gids beschrijven wij waarvoor we staan, welke uitgangspunten we hanteren en hoe we proberen de kwaliteit te verbeteren.

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die reeds kinderen op school hebben. Aan hen leggen we verantwoording af over onze manier van werken en over de resultaten die we op de Mgr. Heyligersschool halen.

U kunt deze schoolgids dan ook lezen als een verantwoordingsbrochure waarin we openhartig opgeschreven hebben wat u van onze school mag verwachten. Deze schoolgids is tevens een uitwerking van een wettelijke verplichting van het ministerie van onderwijs. Er staat veel informatie in, waarvan u dit schooljaar gebruik kunt maken!

Deze schoolgids is een uitwerking van onze schoolcommissie, ouders en het team, om u de noodzakelijke informatie te verstrekken over onze school. Deze gids wordt met instemming van de medezeggenschapsraad aan u verstrekt.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen of wilt u komen kijken op de Mgr. Heyligersschool, dan kunt u altijd contact opnemen.

Namens het team,

Fons Schelfhout, directeur
Tinta Hendriks- van Welij, adjunct-directeur

3. De school

RKBS Mgr. Heyligers

Sportweg 2

4434 AE Kwadendamme

0113 – 649384

Email: info@mgrheyligers.nl

Website: www.mgrheyligers.nl

Rekeningnummer van de school: **12.85.02.584** t.n.v. Mgr. Heyligersschool



3.1 Naam van de school

Joannes Theodorus Augustinus Heyligers werd op 4 oktober 1832 geboren te Woudrichem (Noord-Brabant). Op 4 maart 1872 werd hij geïnstalleerd als pastoor van Kwadendamme door deken Eversteyn van Goes. Op 30 september 1872 deelt hij het kerkbestuur mee dat hij in deze parochie een R.K. parochiale school wil stichten, waarvoor het kerkbestuur zijn medewerking toezegt. Op 28 juli 1873 wordt van de bisschop machtiging ontvangen om met de bouw van de school te beginnen. Op 19 april 1874 wordt de school geopend. Er waren toen 64 leerlingen. De

gehele bouw heeft twee jaar geduurd.

Bij zijn 40-jarig priesterfeest op 15 augustus 1900, werd hij huisprelaat van Z.H. de Paus en tevens ridder in de orde van Oranje-Nassau. Na op Nieuwjaarsdag 1903 nog een predicatie te hebben gehouden, overleed hij op 4 januari na het toedienen van het Sacrament der Zieken.

Toen in 1974 de nieuwe gemengde school gereed was, was het niet moeilijk een passende naam hiervoor te vinden. Honderd jaar geleden werd de eerste gemengde school gebouwd. De grondlegger was toen J. Th. A. Heyligers. Zijn naam leeft voort in de nieuwe Mgr. Heyligersschool.

3.2 Ligging van de school

De Mgr. Heyligersschool is gesitueerd aan de rand van het dorp Kwadendamme. De school is de enige school in het dorp; vrijwel alle kinderen van het dorp bezoeken deze school, daarnaast zitten er veel kinderen op school vanuit het buitengebied van Kwadendamme.

Onze school is een “Brede school”; de peuterspeelzaal “Hummeloord” is middels een uitbreiding in 2000 aan ons gebouw toegevoegd. Dit levert voor de doorstroming van de kinderen grote voordelen op. In het lokaal van de peuterspeelzaal vindt tevens buitenschoolse opvang plaats. Er is goed overleg en samenwerking tussen de school, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang Veronica (onderdeel van Kinderopvang “De Bevelanden”). Samen beschikken we over drie speelpleinen voorzien van speelmaterialen. Onze school heeft gemiddeld 90-100 leerlingen. We zijn sinds de uitbreiding van 2000 in het bezit van 7 lokalen waarvan 5 leslokalen, een speellokaal



voor de groepen 1 en 2 en één lokaal voor de peuterspeelzaal / buitenschoolse opvang

3.3 Richting

De Mgr. Heyligersschool probeert vanuit een katholieke levensvisie een onderwijsleersituatie te scheppen, die het mogelijk maakt een ononderbroken ontwikkelingsproces bij de kinderen te bewerkstelligen op alle aspecten van de ontwikkeling.

Onze maatschappij zit ingewikkeld in elkaar en is uiterst veelzijdig. Wij zijn er verantwoordelijk voor dat we onze kinderen goed voorbereiden, met als doel dat zij straks hun weg kunnen vinden in de veelheid van mogelijkheden binnen onze complexe maatschappij en als gelukkige mensen kunnen functioneren. Dit houdt in dat we de kinderen leren kiezen met respect voor de overtuiging van anderen, daarbij rekening houdend met de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden binnen onze samenleving.

3.4 Waar de school voor staat: uitgangspunten.

3.4.1 De school als leefgemeenschap

Als team van de Mgr. Heyligers beschouwen wij het werken met de kinderen die aan ons toevertrouwd zijn niet als vanzelfsprekend.

We werken vanuit een door het hele team gedragen missie, waarmee we onze identiteit vorm willen geven.

Pedagogisch klimaat:

We vinden het belangrijk dat kinderen bij ons op school in een veilige leef- en leeromgeving zich optimaal kunnen ontwikkelen. Als leerkrachten willen we de kinderen positief benaderen. Naast een goed en veilig pedagogisch klimaat hechten we een grote waarde aan samenwerking met kinderen, ouders, collega's en externe betrokkenen. De Rooms- Katholieke geloofsopvoeding is voor ons een belangrijke basis, waaruit we inspiratie halen om onze uitgangspunten vorm te kunnen geven. De Mgr. Heyligersschool wil een opvoedende leefgemeenschap zijn waar kinderen niet alleen leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief sociaal gedrag. We willen een school zijn die openstaat voor vernieuwingen, en waar onze kinderen zich in een uitdagende leeromgeving optimaal kunnen ontplooien. We streven er naar zoveel mogelijk uit te gaan van de mogelijkheden van het kind, waarbij we aandacht hebben voor het omgaan met verschillen tussen kinderen. Graag helpen we de kinderen steeds verder in hun zelfstandigheid.

3.4.2 Aandacht voor het kind

Basisschool Mgr. Heyligers streeft ernaar de kinderen zich thuis te laten voelen op school. Alleen dan ontwikkelt een kind zich het beste. We zorgen op onze school voor een ongedwongen sfeer. Er is veel aandacht voor gedragsregels. Bij ons staat hoog in het vaandel: respect hebben voor elkaar en zuinig omgaan met de spullen van jezelf en van een ander. Het is belangrijk dat gedragsregels gerespecteerd worden. Bij overtreding wordt over het waarom van de regel gepraat; het begrijpen van die regel staat voorop, niet de regel zelf.

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of juist erg goed zijn. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof via onze zorgverbreding. Dit betekent dat we proberen om de kinderen waarbij de (leer)ontwikkeling niet als verwacht loopt, zo adequaat mogelijk te ondersteunen. Uiteindelijk gaat het erom, dat kinderen, die op onze school zitten, ook bij ons hun schoolloopbaan kunnen afmaken. Naar school gaan in je eigen buurt/ dorp, is iets wat wij als team belangrijk vinden.

Dit proberen we te realiseren door goed op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van kinderen en van de nieuwste onderwijsinzichten. We gaan naar nascholingsbijeenkomsten en volgen diverse cursussen gericht op een zo optimaal mogelijke afstemming van het onderwijs op de behoeften van de kinderen.

3.4.3 Welbevinden van kinderen

We beseffen dat de manier waarop kinderen het schoolgaan ervaren, essentieel is voor het welbevinden van kinderen. Daarin willen we kinderen veiligheid en respect bieden, verschillen accepteren en hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen op een positieve manier stimuleren.

We verwachten van de kinderen dat ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag en stimuleren kinderen naar elkaar te luisteren en open en respectvol met elkaar om te gaan. Elkaar helpen en geholpen (willen) worden, het accepteren van elkaars verschillen en positieve waardering hebben voor elkaar, zijn sociale competenties die we graag op school samen met de kinderen willen ontwikkelen. In de vorm van groepsgesprekken, het aanbieden van activiteiten en mogelijkheden om onderwerpen bespreekbaar te maken willen we gelegenheid creëren om deze competenties (steeds verder) te ontwikkelen. Met regels en afspraken, die door de gehele school eenduidig zijn en met het pestprotocol geven we aan dat we uitgaan van een positieve benadering van elkaar. De samenwerking binnen de schoolgemeenschap berust op principes van respect, wederzijdse hulp, eerlijkheid, openheid, vertrouwen, veiligheid én jezelf mogen zijn.

We proberen, samen met de ouders/ verzorgers, een bijdrage te leveren aan het kunnen functioneren van elk kind op zijn/ haar niveau.

Daarbij houden we rekening met:

- de eigen geaardheid van de kinderen
- hun verschillen in ontwikkeling
- hun begaafdheid
- hun belangstelling en motivatie.

Tevens proberen we om te gaan met de verschillen in samenlevingsvormen waarin de kinderen opgroeien. Onze leermiddelen zijn dusdanig gekozen en de organisatie(individueel en groepsgewijs), is zodanig van opzet, dat continuïteit gewaarborgd wordt. De leerling werkt in eigen tempo. We streven dat na acht



jaar basisschool de leerling zijn doelen heeft bereikt, zodat doorverwijzing naar het voortgezet onderwijs volgt.

Wel is het mogelijk dat we een kind, in overleg met de ouders, bij een jongere groep plaatsen, omdat het daar beter past op sociale en/of emotionele gronden. Anderzijds kan een leerling ook, in overleg met de ouders, doorverwezen worden naar een oudere groep.

Hoewel alle kinderen onze zorg en aandacht nodig hebben, krijgen kinderen met een speciale onderwijsbehoefte onze bijzondere aandacht. Het betreft dan leerlingen bij wie het onderwijsleerproces niet vanzelf verloopt. Mochten kinderen met een andere culturele of talige achtergrond naar onze school komen, dan treffen we speciale voorzieningen. Hiermee streven we na dat alle kinderen zo optimaal mogelijk van ons onderwijs kunnen profiteren.

Het jonge kind:

We zijn er als school van bewust dat de wijze waarop de kleuters leren anders is dan de wijze waarop oudere kinderen leren. Omdat spelen de spontane activiteit is van jonge kinderen, zien we spel als een heel belangrijke werkvorm. De leerkracht heeft hierbij een stimulerende rol. In de onderbouw gaan we uit van brede ontwikkeling bevorderende activiteiten die een logische verbinding hebben met meerdere vak- en vormingsgebieden.

We streven naar een doorgaande lijn in ontwikkeling. Dit realiseren we door de leerprocessen verder uit te werken in de hogere groepen. De werkvormen die in de groepen 1 en 2 traditioneel sterk voorkomen, worden gedeeltelijk nog doorgetrokken naar groep 3 en 4. In de groepen 1 en 2 besteden we ook aandacht aan de voorbereiding op het lezen, rekenen en schrijven; niet op een strak gestructureerde wijze, maar ook door het bieden van een uitdagende leeromgeving.

Op deze wijze stimuleren we spontane leerprocessen en brengen we tegelijkertijd systematische leerprocessen op gang, wanneer kinderen het juiste niveau hiervoor hebben bereikt. In alle groepen geldt dat een goed verloop van het zelfstandig werken als zeer belangrijk wordt gezien.

Om dit te realiseren is een breed scala van relevant ontwikkelingsmateriaal, spel- en leermateriaal aanwezig. Als schoolteam zijn we gezamenlijk actief verantwoordelijk voor het leer- en ontwikkelingsproces van kinderen.

3.5 De school als leergemeenschap

3.5.1 Basisonderwijs

De laatste jaren hebben de scholen en de schoolbesturen aan de ene kant meer vrijheid gekregen om hun onderwijs in te richten en aan de andere kant heeft het Ministerie van Onderwijs uitgebreid omschreven waar het onderwijs aan dient te voldoen.

Voor ieder vakgebied zijn er kerndoelen ontwikkeld. Deze staan uitgebreid omschreven in ons schoolplan. Het zou te ver voeren al deze doelen in deze gids te omschrijven. Daarom willen we ons beperken tot de volgende punten uit de *Wet op het Primair Onderwijs*.

Het basisonderwijs:

- is bestemd voor kinderen vanaf 4 jaar
- is zodanig ingericht, dat de kinderen de basisschool in beginsel in een tijdvak van acht opeenvolgende jaren kunnen doorlopen
- legt mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs

- is zodanig ingericht dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen
 - is afgestemd op de ontwikkeling van de kinderen
 - gaat er mede vanuit dat de kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving
 - draagt bij aan de ontwikkeling van de kinderen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, in een Nederlandse samenleving met de onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden
 - wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.
- De hiervoor genoemde punten gelden voor alle basisscholen en kunnen per school naar eigen inzicht worden ingevuld.

3.5.2 Afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van kinderen

Zowel binnen ons leerstofaanbod als binnen de groepsorganisatie proberen we zoveel mogelijk afstemming te zoeken. Op de Mgr. Heyligersschool vinden we het belangrijk dat kinderen, naast cognitieve vaardigheden, ook sociaal- emotionele vaardigheden ontwikkelen. Het registreren van vorderingen op deze ontwikkelingsgebieden is daarbij uitgangspunt. Goede contacten met ouders over de afstemming op specifieke onderwijsbehoeften van kinderen en de eventuele zorg die daarbij geboden wordt is essentieel.



Het team van de Mgr. Heyligers zet zich in het bijzonder in voor de volgende onderdelen:

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- a) Het leren omgaan met eigen gevoelens en emoties, en met die van anderen.
- b) Het leren van sociale vaardigheden die nodig zijn om het werken en spelen met andere kinderen mogelijk te maken door middel van:
 - leren samenwerken/ samenspelen
 - zich richten op de ander; gesprekken voeren
 - zorg dragen voor materiaal en omgeving
 - nakomen van afspraken

2. Cognitieve ontwikkeling:

Het komen tot geleidelijke, inzichtelijke en stapsgewijze verwerving van kennis;

- via veel en gevarieerde oefenvormen
- d.m.v. het stimuleren van de zelfwerkzaamheid
- het toepassen van opgedane kennis en dit in relatie te laten brengen met eerder opgedane en aanwezige kennis.

3. Zintuiglijke en motorische ontwikkeling:

In ons onderwijs aan jonge kinderen besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van motoriek en zintuigen:

- via spel, gym, omgaan met ontwikkelingsmateriaal.
- tekenen, drama en handvaardigheid.

4. Creativiteitsontwikkeling

Hierbij wordt niet alleen gedacht aan de creativiteit in de expressievakken als tekenen of poppenkastspel. Kinderen dienen gestimuleerd te worden zelf creatief te zijn in het bedenken van oplossingen, onderzoek doen.

Zonder iets af te willen doen aan het belang van de eerder genoemde ontwikkelings- en vaardigheidsaspecten, zal steeds bijzondere aandacht besteed worden aan de door de kinderen te verwerven noodzakelijke kennis. We streven ernaar dat alle leerlingen de kerndoelen, die opgesteld zijn door het ministerie, op het eind van groep 8 kunnen behalen.

3.6 **Schoolplan**

In het schoolplan zijn de beleidsvoornemens van de school voor een periode van vier jaar geformuleerd. Het schoolplan wordt mede goedgekeurd door de medezeggenschapsraad en ligt ter inzage bij de directie. Ook dit jaar hebben de beleidsvoornemens vooral betrekking op het invoeren van "Passend Onderwijs".

3.7 **Stichting Katholiek onderwijs Borsele.**

Onze school maakt deel uit van de Stichting Katholiek Onderwijs Borsele (SKOB). De stichting bestaat naast de Mgr. Heyligersschool nog uit 3 andere scholen, te weten:

| | |
|------------------|---------------|
| Jan van Schengen | Heinkenszand |
| Don Bosco | 's-Heerenhoek |
| De Zandplaat | Ovezande |

Het SKOB is opgericht op 1 januari 1997 en heeft als doel het zonder winstoogmerk bevorderen van het katholiek basisonderwijs in de gemeente Borsele. De stichting hanteert een open katholieke visie. Vanuit deze grondgedachte staan de scholen open voor alle levensbeschouwelijke richtingen.

Het bevoegd gezag wordt gevormd door het algemeen bestuur (AB). Het AB houdt zich vooral bezig met het evalueren van het vastgestelde beleid en met school overstijgende zaken zoals het vaststellen van de beleidskaders op allerlei terrein en het personeelsbeleid.

Contactpersonen:

Dhr. M. Nelen: voorzitter AB
Stationsweg 30, 4451 HK Heinkenszand
tel: 0113 - 563333

Mevr. I. Priem-Rijk: secretariaat
Kolaardsweg 1, 4441 TP Ovezande
tel: 0113 - 655743

Voor meer informatie over SKOB; www.skobscholen.nl

4. Algemene informatie schooljaar 2011 - 2012

4.1 De samenstelling van het team

Directie en management.

De directie van de school wordt gevormd door directeur Fons Schelfhout en adjunct-directeur Tinta Hendriks-van Welij.

Dit schooljaar werken wij met 4 groepen.

Groepsleerkrachten:

Groep 1-2 Juf Gerda: maandag, dinsdag, woensdag, vrijdagochtend.

Juf Tinta: donderdag

Groep 3-4 Meester Leo: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag.

Juf Katrien: vrijdag

Groep 5-6 Meester Richard: maandag, dinsdag en woensdag

Juf Ineke: donderdag en vrijdag.

Groep 7-8 Juf Nienke: maandag, dinsdag

Juf Katrien: woensdag

Juf Marleen: donderdag en vrijdag.

Remedial Teaching: juf Katrien

Interne begeleiding: juf Tinta

4.2 Oudervereniging

Voorzitter: Karien Huige

Secretaris: Jenny Hoogeveen

Penningmeester: Patrick de Punder

Leden: Erna Franse

Eddy Boonman

4.3 Medezeggenschapsraad

Personeelsgeleding:

Secretaris: Gerda Boss

Leden: Leo Grim

Ineke Peijnenburg

Oudergeleding:

Voorzitter: Jolanda Timmerman

Leden: Wilfred Geijs

Ilse Middendorp

4.4 Schoolcommissie

Voorzitter: Linda de Keijzer

Secretaris: Ivanka Claessens

Leden: Martien Steijn

Huub Jasperse

Ornella Landa



4.5 Schooltijden

groep 1 t/m 4:

's morgens: 08.45 - 12.00 uur

's middags: 13.00 - 15.15 uur

woensdag: 08.45 - 12.30 uur

vrijdagmiddag : vrij.

groep 5 t/m 8:

's morgens: 08.45 - 12.00 uur

's middags: 13.00 - 15.15 uur

woensdag: 08.45 - 12.30 uur

Met ingang van dit schooljaar is de onderwijstijd op woensdag verlengd met een kwartier. De kinderen zijn nu om 12.30 uur uit in plaats van 12.15 uur.

speelkwartier

Groep 3 t/m 4: 10.00 - 10.15 uur.

Groep 5 t/m 8: 10.15 - 10.30 uur

gym

Groep 3 t/m 8 maandag en donderdag

Groep 1-2 gymt op dinsdag

Vanaf het begin van het nieuwe schooljaar ontvangen we de kinderen uit de groepen 1 t/m 3 's morgens in de klas d.m.v. een inloopkwartiertje tussen 8.30 uur en 8.45 uur. De ouders kunnen tot kwart voor negen samen met hun kind bekijken wat er gedaan is, een puzzel maken of een boekje bekijken. Om 8.45 uur gaat de zoemer die aangeeft dat dan de lessen beginnen. Voor groep 3 is dit geplande inloopkwartiertje tot de herfstvakantie. Als uw kind na die vakantie nog iets aan u wil laten zien wat hij of zij gemaakt heeft, dan kan dit altijd buiten de schooltijden. Loop gerust even binnen!

4.6 Schoolvakanties

Bij het opstellen van het vakantierooster richten we ons naar het adviesrooster van het ministerie en dat van de provincie Zeeland. Het vakantierooster voor het schooljaar 2011-2012 is als volgt vastgesteld:

| | | |
|----------------------------------|---------------------------|------------------|
| Eerste schooldag | 22 augustus 2011 | |
| Herfstvakantie | 24-10-2011 t/m 28-10-2011 | |
| Kerstvakantie | 26-12-2011 t/m 06-01-2012 | |
| Voorjaarsvakantie | 20-02-2012 t/m 24-02-2012 | (incl. Carnaval) |
| Goede Vrijdag / 2e Paasdag | 06-04-2012 en 09-04-2012 | |
| Meivakantie | 30-04-2012 t/m 04-05-2012 | |
| Hemelvaartvakantie | 14-05-2012 t/m 18-05-2012 | |
| Pinksteren | 28-05-2012 | |
| Laatste schooldag vrijdagochtend | 29 juni 2012 | |
| Zomervakantie | 02-07-2012 t/m 10-08-2012 | |

Deze vakanties vindt u ook terug in onze kalender. Middels de nieuwsbrieven wordt u op de hoogte gehouden van andere vrije en bijzondere dagen.

4.7 Stagiaires

Soms komen er naar onze school studenten die wij de gelegenheid willen geven praktijkervaring op te doen. Naast PABO studenten kunnen ook studenten van het CIOS of SPW bij ons stage lopen. De studenten van de PABO geven, al gelang hun ervaring, in alle vakken les. Ze worden begeleid door de groepsleerkracht, die altijd verantwoordelijk blijft voor de gang van zaken.

4.8 Nascholing

Ieder jaar krijgt iedere basisschool een bepaald budget van de overheid om (op onderwijs gerichte) cursussen te volgen. Cursussen worden zowel in teamverband als individueel gevolgd en vinden in de regel buiten schooltijd of tijdens de studiedagen plaats.

5. Algemene informatie voor ouders.

5.1 Algemeen

Wij vinden het belangrijk dat er een goed contact is tussen de school en de ouders. Heeft u vragen over de gang van zaken op school of is er iets anders wat u met de leerkracht wilt bespreken, dan kunt u na schooltijd met de leerkracht hierover praten of een afspraak maken om dit te bespreken.

5.2 Het aanmelden van nieuwe leerlingen in de school

Wanneer u van plan bent om uw zoon of dochter op onze school aan te melden, dan kunt u een afspraak maken met de adjunct-directeur. Tijdens dit gesprek krijgt u informatie over de school en kunt u ook uw vragen stellen. Verder krijgt u een rondleiding door de school, zodat u de sfeer kunt proeven.

Aanmelden van leerlingen is het hele jaar mogelijk en vindt plaats door één of beide ouders bij een directielid. Bij aanmelding worden de wettelijk vereiste gegevens genoteerd, zoals het Burgerservicenummer. Daarnaast wordt aan de ouders gevraagd aanvullende gegevens te verstrekken als daar aanleiding toe is (bijvoorbeeld medische gegevens).

Uw kind mag voordat het vier jaar wordt, vier dagdelen op school komen wennen. Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht van groep 1-2 contact met u op om deze dagdelen af te spreken.

5.3 Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar wordt er per groep een informatieavond georganiseerd waarop de leerkracht uitleg geeft over wat er dat leerjaar aan de orde komt en welke methoden daarbij worden gebruikt. Tegelijkertijd met de voorlichtingsavond wordt er onder verantwoordelijkheid van de oudervereniging, in samenwerking met de MR, een bijeenkomst georganiseerd waarin naast huishoudelijke zaken ook vragen van ouders beantwoord worden.

Voor de ouders van groep 8 wordt in verband met de schoolkeuze in het najaar een voorlichtingsavond gehouden.

5.4 Rapporten en rapportgesprekken

Middels een rapport brengen we ouders op de hoogte van de voortgang van de ontwikkeling van uw kind. De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen drie keer per jaar hun rapport mee naar huis. De kleuters krijgen eind groep 1 en 2 keer in groep 2 een rapport.

Na het eerste en tweede rapport krijgt u een uitnodiging voor het rapportgesprek. In dit gesprek kunt u o.a. van gedachten wisselen over de vorderingen en/of het rapport van uw kind. Bij het derde rapport is er alleen een gesprek als u aangeeft hier behoefte aan te hebben of op initiatief van de leerkracht.

Heeft u in de tussentijd behoefte aan een gesprek, neemt u dan contact op

met de leerkracht voor een afspraak. Ook zullen leerkrachten initiatief tonen door een afspraak met u te maken als er zaken zijn die ze met u willen bespreken.

5.5 De nieuwsbrief

Om u zo goed mogelijk te informeren krijgt uw kind tweewekelijks een nieuwsbrief mee naar huis. De brief wordt meegegeven aan het oudste kind uit het gezin. Hierin vindt u een verslag van de activiteiten die zijn geweest en u kunt daarin lezen wat er de komende weken allemaal staat te gebeuren op school. Zo nodig kan er ook een extra nieuwsbrief worden uitgegeven. Belangrijke data worden ook in de nieuwsbrief vermeld. Deze kunt u dan zelf aanvullen op de schoolkalender.

5.6 De website van de school

De website van de school is www.mgrheyligers.nl. Deze site wordt regelmatig up-to-date gemaakt. U vindt er onder andere foto's van activiteiten die hebben plaatsgevonden en informatieve brieven. De foto's worden zorgvuldig geselecteerd voordat we ze op de website zetten. Veelal zal het gaan om overzichtsfoto's van situaties waarop niet alle kinderen even duidelijk herkenbaar zijn. Ondanks dat wij de foto's verantwoord selecteren voordat wij ze plaatsen, kan het voorkomen dat u liever niet heeft dat uw kind herkenbaar op onze website staat. Indien u hier bezwaar tegen heeft, verzoeken wij u dit schriftelijk aan ons kenbaar te maken. Wij kunnen bij het plaatsen van de foto's hier dan rekening mee houden. Overigens hebt u altijd het recht om foto's van de website te laten verwijderen.

5.7 Foto's en filmen

Het kan voorkomen dat uw kind wordt gefotografeerd of gefilmd. Mocht u bezwaar hebben tegen eventuele publicatie (bijvoorbeeld op de internetsite van school of voor videobegeleiding van een stagiaire) meldt u dit dan schriftelijk bij de directie.

5.8 Pauzehapje en schoolgruiten

In groep 1 en 2 hebben we 's morgens een gezellig eet- en drinkkwartiertje. Het is de bedoeling dat hiervoor iets te drinken en/of fruit wordt meegebracht.

Voor de kinderen uit de andere groepen is er natuurlijk ook de mogelijkheid iets te eten en te drinken tijdens de pauze.

Op dinsdag is het schoolgruitdag. Op deze dag is het de bedoeling dat kinderen alleen groente of fruit meenemen als pauzehapje en iets te drinken.

5.9 Overblijven (tussenschoolse opvang)

Het overblijven in de middagpauze wordt verzorgd door vaste overblijfouders, die bij toerbeurt de zorg voor de overblijvers op zich nemen. Tijdens het overblijven gelden de op school gangbare gedragsregels. Overblijven is alleen voor die kinderen, waar op dat moment thuis of elders geen opvang voor is. Aan het overblijven zijn kosten verbonden:

Overblijfkosten per 40 schoolweken:

| | |
|-------------|---------|
| 4x per week | € 91,00 |
| 3x per week | € 84,00 |
| 2x per week | € 58,00 |
| 1x per week | € 29,00 |

Deze tarieven gelden per kind.

Incidenteel overblijven.

Uw kind kan ook incidenteel overblijven. In de hal hangt een lijst waarop u kunt aangeven dat uw kind overblijft. Incidentele overblijvers betalen achteraf door middel van een kwartaalfactuur. Per keer kost het overblijven € 1,50.

Het reglement voor de tussenschoolse opvang (TSO) is verkrijgbaar op school. Ouders van leerlingen die halverwege het schooljaar instromen in groep 1, kunnen een aanmeldingsformulier bij juf Gerda vragen, indien het kind elke week gebruik maakt van de TSO.

5.10 Voor- en naschoolse opvang

Scholen zijn verplicht om voor- en naschoolse opvang aan te bieden aan ouders die hier belangstelling voor hebben. Ons bestuur voldoet aan deze verplichting door samenwerking met “Kinderopvang de Bevelanden”. “Kinderopvang de Bevelanden” biedt nu al buitenschoolse opvang (BSO) in de vorm van BSO ‘Veronica’ aan, maar ook voorschoolse opvang is een mogelijkheid. Belangrijk hierbij is dat u bij ‘de Bevelanden’ aangeeft hier belangstelling voor te hebben. Kijk voor meer informatie op www.kinderopvangdebevelanden.nl

5.11 Huiswerk

Vanaf januari krijgen de kinderen uit groep 5 incidenteel huiswerk mee. Het betreft dan het leren van een proefwerk natuur, aardrijkskunde of geschiedenis.

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee. Dit is mede bedoeld om de kinderen te leren omgaan met huiswerk. Ook hier betreft het huiswerk vaak het leren van een enkel aardrijkskunde-, geschiedenis- of natuurkundeproefwerk.

Voor groep 7 en 8 bestaat het huiswerk uit het leren voor aardrijkskunde-geschiedenis- of natuurkundeproefwerk en het wekelijks maken van reken- en taalopdrachten.

Zeker in het begin zullen veel kinderen hulp nodig hebben bij het indelen, maken en controleren van het werk.

Voor kinderen die wat extra oefening nodig hebben, wordt in overleg met de ouders, extra werk mee naar huis gegeven. Dit gebeurt vooral naar aanleiding van de Cito-(entree)toets.

De huiswerkopdrachten voor groep 7 en 8 worden 1 week van tevoren opgegeven; dit kunt u controleren in de agenda die de kinderen krijgen.

Om de werkboeken die de kinderen van school uit mee naar huis nemen zo netjes mogelijk te houden, doen wij een beroep op u, ouders, om er voor te zorgen dat alles weer in goede staat mee terug naar school gaat; zonder inktvlekken, vetvlekken etc.

We raden u aan om voor uw kind uit de groepen 5 t/m 8 een zogenaamde elasto-map te kopen waarin de werkbladen of werkboeken meegenomen kunnen worden.

Tip: Laat uw kind het huiswerk, als het af is, op een vaste plaats in huis leggen.

Controle van uw kant kan dan snel plaats vinden. Zorg voor een rustige plaats waar gewerkt kan worden. Regelmatig werken voorkomt haastwerk op de laatste morgen.

Meer over het huiswerk hoort u op de informatieavond.

5.12 Gevonden voorwerpen

Jaarlijks blijven er veel gevonden voorwerpen op school liggen. Daarom is het erg belangrijk dat u op alle spullen van uw kind(eren) de naam vermeldt. Gevonden voorwerpen kunt u vinden in de bak tegenover de keuken.

5.13 Sponsoring

Het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs Borsele heeft als richtlijn voor de sponsoring “het convenant sponsoring” zoals dat door het ministerie is aanbevolen. Dit convenant is ter inzage op school.

5.14 Persoonlijke eigendommen leerlingen



De directie is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen zoals mobiele telefoons, speelgoed, fietsen en kledingstukken. Deze zaken worden onder eigen verantwoordelijkheid meegenomen naar school. Mobiele telefoons mogen mee naar school, maar staan tussen 8.45 uur en 15.15 uur uit.

5.15 Klachtenprocedure

De Stichting Katholiek onderwijs Borsele gaat uit van het model klachtenregeling van het Primair en Voortgezet onderwijs.

Uitgangspunt: Er wordt een laagdrempelig klachtenbeleid gevoerd. Dat betekent dat een

klacht gemakkelijk moet kunnen worden ingediend. In eerste instantie wordt daarom ook de mogelijkheid geboden om een klacht mondeling af te handelen.

Procedure:

Klachten kunnen door ouders of verzorgers van de leerlingen achtereenvolgens mondeling of schriftelijk worden ingediend bij de leerkracht, dan de directeur, en tot slot de onafhankelijke vertrouwenspersoon, mevr. Soesman-Hoogstrate. Het telefoonnummer van haar kunt u opvragen bij de directie. Pas dan treedt de officiële klachtenregeling in werking. Schriftelijke klachten worden altijd afgehandeld door de persoon/instantie waar de klacht binnenkomt. De contactpersoon namens de directie is Fons Schelfhout. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen. De volledige klachtenregeling ligt op school ter inzage en kunt u opvragen bij de directie. De vertrouwenspersoon van de school is juf Tinta.

5.16 Trakteren

Jarige kinderen, juffen en meesters willen anderen meestal in de feestvreugde laten delen door te trakteren. Maar..... teveel zoetigheid en vettigheid is niet goed voor de gezondheid. Daarom geven wij het advies: trakteren? Ja!, maar trakteer verstandig... en toch lekker.

5.17 Schooltijdschriften

Via de school kan men een abonnement nemen op de volgende tijdschriften:

| | |
|----------------------|---------------|
| Rompompom: | groep 1 en 2 |
| Okki: | groep 3 en 4 |
| Taptoe: | groep 5 t/m 8 |
| Hello You: | groep 7 en 8 |
| National Geographic: | groep 7 en 8 |

Er kan alleen aan het begin van het schooljaar ingeschreven worden.

De tijdschriften worden naar het huisadres gestuurd.

5.18 Kosteloos materiaal

U doet ons een groot plezier met het sparen van: lucifersdoosjes, kurken, lampendozen, koekdozen, wol, restjes stof en andersoortig materiaal. Wat voor u geen waarde lijkt te hebben kan juist heel waardevol zijn voor bijvoorbeeld de handvaardigheidlessen.

5.19 Hoofdluis

Vooraf nadat we in de vakantie met vele mensen in contact zijn geweest, is het gevaar om besmet te raken erg groot. Daarom is er vanaf 2009 een werkgroep samengesteld die na elke vakantie de schoolkinderen controleert op hoofdluis. Bij vaststelling van dit vervelende beestje krijgt u via de leerkracht een verzoek tot medewerking en bestrijding.

Blijft dus waakzaam op het voorkomen ervan en controleer van tijd tot tijd uw kind op aanwezigheid van hoofdluis. Bij een snelle bestrijding voorkomt u vaak erge besmetting.

Voor de bestrijding van hoofdluis kunt u gebruik maken van verschillende luisdodende middelen. Krijgt u tussentijds te maken met hoofdluis, meldt dit dan aan de leerkracht van uw kind. Ook als de besmetting over is, dit graag melden bij de leerkracht. De school is in het bezit van luizencapes. Deze worden enkel gebruikt in periodes waarin hoofdluis op school is vastgesteld.

5.20 Pestprotocol

Ook op onze school hebben we te maken met pesten door kinderen. Onder pestgedrag verstaan we: "Het langdurig/herhaaldelijk uitoefenen van geestelijke en/of lichamelijk geweld door een groep/persoon tegen een of meer klasgenoten die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen." Het gaat hierbij om ongelijke machtsverhoudingen en er is sprake van onrecht. Vormen van pesten zijn:

- Stukmaken/afpakken/verstoppen van eigendommen.
- Naroeppen /uitlachen/belachelijk maken.
- Schelden/scheldnamen geven.
- Overdreven nadoen.
- Buitensluiten van spel en activiteit.
- Fysiek geweld.

Dit pestgedrag willen we structureel aan pakken. Dat wil zeggen dat we enerzijds het pesten aan blijven pakken als het zich voordoet en anderzijds een zodanige sfeer binnen de school willen creëren dat pesten zoveel mogelijk voorkomen kan worden. Hierbij vragen we ook de hulp van ouders; signalen die ouders opvangen, horen we graag om er op een adequate manier mee om te kunnen gaan.

Tweemaal per jaar vult elke leerkracht een zogenaamde SCOL-lijst in, waarbij men rekening houdt met factoren bij elk kind en de totale groep die pestgedrag of

uitsluiting kunnen beïnvloeden. Leerlingen van groep 6-7-8 vullen zelf ook lijsten in (sociogramlijst) waardoor de leerkracht informatie krijgt op het gebied van groepsvorming en mogelijk isolement van leerlingen binnen een vaste groep. Maandelijks besteden we aandacht via zogenaamde 'gedragsregels' en de poster van de maand (project Kids tegen geweld).

Pesten is een probleem waarbij de totale schoolgemeenschap betrokken is. Dat betekent dat kinderen, leerkrachten en ouders betrokken worden bij de aanpak van de problematiek. Het pestprotocol is door bevoegd gezag, MR, ouderraad en team ondertekend. Ieder jaar zal het protocol opnieuw onder de aandacht worden gebracht zodat er sprake is van een structurele aandacht voor pesten.

5.21 Regels en afspraken

Om het voor iedereen op school zo plezierig mogelijk te laten verlopen hebben we de volgende basisregels voor de hele school samen opgesteld:

- *Wij zorgen samen goed voor onze school.*
- *Wij gaan op een goede manier met elkaar om.*
- *Wij letten op ons taalgebruik.*
- *Problemen zijn er om op te lossen.*

Deze hoofdregels worden jaarlijks met de kinderen van de groepen besproken. Vervolgens worden in de groepen samen met de kinderen nadere regels afgesproken, die bij de ontwikkeling van de kinderen uit die groep passen. De regel van de maand vindt u terug op onze schoolkalender.

5.22 Schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling bovenstaande basisregels van de school overtreedt kan de directie van de school de betreffende leerling voor bepaalde tijd schorsen. De school ziet dit als een uiterste maatregel. Voor het schorsen van een leerling heeft het bestuur een procedure opgesteld, waaraan de directie zich zal houden.

De procedure is op school ter inzage. Indien wij een kind op school niet meer verantwoord kunnen begeleiden, dan kan het bestuur een kind onder voorwaarden ook van school verwijderen. De school heeft zich daarbij aan een aantal wettelijke voorschriften te houden. Ook hiervoor is door het bestuur een procedure opgesteld, die eveneens ter inzage ligt op school

5.23 Labelen van tassen, bekertjes e.d.

Wanneer uw kind een tas, gymspullen, broodtrommeltje, melkbeker e.d. mee naar school neemt, wilt u er dan duidelijk de naam op of in zetten. Dit gaat gemakkelijk met bijvoorbeeld een reepje leukoplast of tape van een lettertang. Regelmatig blijven er bekertjes op school staan die van niemand zijn.

5.24 Fietsen naar school en verkeersveiligheid

Om een overvolle fietsenstalling te voorkomen hebben wij de afspraak dat alleen kinderen t/m groep 4 op de fiets naar school mogen komen en kinderen die buiten de bebouwde kom van Kwadendamme wonen. Het is niet toegestaan om te fietsen op het schoolplein.

5.25 Inspectie van het onderwijs

De inspectie en directie hebben regelmatig contact met elkaar. De inspectie komt de school bezoeken. De directie stuurt een zorgplan, een schoolgids en schoolplan op ter goedkeuring. Soms vragen we ook een afwijking van het lesrooster aan, wanneer zich onverwacht een speciale gebeurtenis voordoet. Voor meer informatie:
info@owinsp.nl.
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis).



5.26 Ziekte en aanvragen extra verlof

Wanneer uw kind ziek is, dan verzoeken we u dat voor aanvang van de school te laten weten. Het kan voorkomen, dat uw kind om een andere reden niet naar school kan komen of tussendoor even weg moet, bijv. vanwege doktersbezoek. Wilt u dat dan even doorgeven middels een briefje of een telefoontje. Uiteraard verzoeken wij u afspraken met bijvoorbeeld tandarts en orthodontist zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Wanneer u verlof wilt aanvragen voor uw kind, kunt u bij de directie een aanvraagformulier ophalen. De voorwaarden voor het toekennen van verlof zijn aangescherpt. Op de achterzijde van dit formulier staat onder welke omstandigheden het verlof al dan niet verleend wordt. De informatiefolder hierover kunt u lezen op de website.

5.27 Verzekeringen

Door het bestuur is voor alle kinderen een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht tijdens het verblijf op school en tijdens het gaan van en naar school. Ook tijdens excursies en andere door de school georganiseerde activiteiten is deze verzekering van kracht.

6. Organisatie van het onderwijs

6.1 Klassenorganisatie

De basisschool bestaat uit acht leerjaren. De kinderen op onze school zijn ingedeeld in jaarklasgroepen. Wij werken met combinatiegroepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Iedere groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Dit schooljaar is hierop een uitzondering met drie leerkrachten in groep 8. Het is echter ook mogelijk dat kinderen van een andere leerkracht les krijgen. Leerkrachten geven ook lessen in bepaalde vakken, omdat hierin hun bijzondere interesses liggen of waarin zij zich gespecialiseerd hebben. In het leerstofaanbod vinden we het heel belangrijk de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 te borgen. Hierbij denken we zowel aan werkvormen en activiteiten als aan de inhoud van de verschillende vakgebieden.

6.2 Pedagogisch klimaat

Op onze school wordt veel belang gehecht aan het pedagogisch klimaat als voorwaarde om leerlingen hun mogelijkheden te laten ontwikkelen. De wijze waarop regels worden vastgesteld en gehanteerd levert een belangrijke bijdrage aan het pedagogisch klimaat.

Schoolregels worden grotendeels door het team bepaald, groepsregels worden in samenspraak met de leerlingen vastgesteld. Bij naleving wordt de nadruk gelegd op bevestiging van positief gedrag. Binnen de school doen we mee met het project *“Kids tegen geweld”* waarin goed gedrag centraal staat.

Ook werken we met een *“Pestprotocol”* dat negatief gedrag bespreekbaar maakt en positief gedrag stimuleert. Hierin staan zowel de rol van de pester en de gepeste, maar ook de groep er omheen centraal. Met de methode *“Kinderen en hun sociale talenten”* werken we met verschillende werkvormen aan specifieke sociale vaardigheden. De vorderingen van leerlingen op dit gebied houden we bij in een speciaal leerlingvolgsysteem.

Wanneer zich probleemsituaties in een groep voordoen worden deze door middel van klassengesprekken uitgesproken. Er wordt van de leerlingen betrokkenheid, verantwoordelijkheid, initiatief, creativiteit en respect voor elkaar verwacht.

We zien als school dat aandacht voor de organisatie een belangrijke voorwaarde is voor een prettig en gunstig schoolklimaat. We proberen om binnen de school zo veel mogelijk structuur en duidelijkheid te bieden, naar zowel ouders als kinderen.

6.3 De dagelijkse gang van zaken

Een dag begint in alle groepen met een gebed. Voor de ochtendpauze vindt veelal reken- en taalonderwijs plaats. De creatieve, sport- en spelactiviteiten vinden zoveel mogelijk in de middag plaats.

In de kleuterbouw werkt men vooral projectmatig. Dit kan men onder meer zien aan de speciale hoeken in de klas.

Verderop in deze schoolgids kunt u lezen welke speciale projecten, vieringen en feesten we met heel de school doen.

6.4 De vakken inhoudelijk

Het onderwijs in de groepen 1 en 2

Jonge kinderen leren tijdens spel en allerlei andere dagelijkse zaken.

Door het werken met verschillende projecten en thema's zoals de seizoenen, feesten, kleding, dieren, e.d. wordt direct aangesloten bij de belevingswereld van het kind.

Met name de sociaal- emotionele ontwikkeling krijgt veel aandacht. Daarnaast zijn er specifieke taal – en rekenactiviteiten. De onderwijsgevenden praten veel met de kinderen over diverse onderwerpen en laten ze veel vertellen, o.a. tijdens kringgesprekken. Hierdoor wordt de woordenschat uitgebreid en leren ze goed spreken. Dit is van groot belang voor het latere lees- en taalonderwijs. Een groot gedeelte van de dag besteedt het jonge kind aan buiten- en binnenspel en expressieactiviteiten, waarbij taalontwikkeling een essentieel onderdeel is.

Door observatie en onderzoek door de onderwijsgevende wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd en worden er nieuwe activiteiten georganiseerd. De ontwikkeling wordt nauwkeurig gevolgd en vastgelegd met het observatie- en registratiesysteem “Kijk” en Cito-toetsen.

Godsdienstonderwijs

Onze school is een bijzondere (rooms-katholieke) basisschool. Daarom staat er ook één uur per week catechese of godsdienstonderwijs, (ook wel levensbeschouwing genoemd) op het rooster, verdeeld over de verschillende dagen. In deze lessen praten en werken we met de kinderen rond een aantal thema's die voor de kinderen herkenbaar zijn. Deze thema's worden verbonden met de christelijke levensvisie en vaak ook met andere levensbeschouwingen. Voor de catecheselessen wordt er gebruik gemaakt van de methode *Trefwoord*.

Bovendien vieren we in samenwerking met de werkgroep kindervieringen van onze parochie, de opening en sluiting van het schooljaar in de kerk. Op Witte Donderdag is er een viering voor alle groepen. Er is de mogelijkheid mee te doen met de voorbereiding op de Eerste Heilige Communie (groep 4) en met de voorbereiding op het Heilig Vormsel (groep 7 en 8, tweejaarlijks) Dit gebeurt in samenwerking met onze Heilige Bonifaciusparochie. Het is geen verplichting om mee te doen met de H. Communie of H. Vormsel. Bij deze voorbereiding werkt een vertegenwoordiger van de parochie samen met de identiteitsmedewerker en de leerkrachten.

De identiteitsmedewerker begeleidt ons ook bij het vormgeven van onze identiteit, ons godsdienstonderwijs en onze relatie met de parochie.

Verspreid over het jaar zijn er een aantal gezinsvieringen die door de werkgroep kindervieringen van onze parochie worden samengesteld. Marleen Zuidhof vertegenwoordigt onze school in de werkgroep.

De basisvaardigheden: lezen, taal, schrijven en rekenen:

Kinderen beginnen met lezen als ze daar aan toe zijn. Sommige kinderen leren “vanzelf” dat letters een betekenis hebben, andere kinderen hebben wat meer instructie en materiaal nodig. Veel activiteiten in groep 1 en 2 hebben te maken met dit voorbereidend lezen. In groep 3 leren kinderen systematisch lezen en schrijven. Taal is meer dan alleen grammaticaal foutloos kunnen schrijven. Spreken- je eigen mening onder woorden kunnen brengen- en luisteren naar wat een ander zegt, krijgt eveneens veel aandacht tijdens de taallessen. De methoden die wij gebruiken zijn:

- Aanvankelijk lezen en technisch voortgezet lezen: *“Schatkist, Veilig Leren Lezen, Estafette”*.
- Begrijpend lezen: *Nieuwsbegrip*
- Taal- en spellingonderwijs: *“Taal Actief Nieuw”* en *“Taal Actief Spelling Nieuw”* en *“Taal Actief Woordenschat Nieuw”*.
- Schrijfonderwijs: voor de groepen 3 t/m 6 *“Pennenstreken”* en voor de groepen 7-8 *“Schrijven in de Basisschool”*.
- Bij het rekenen gebruiken we vanaf dit schooljaar de methode: *“Wereld in Getallen”*.

Naast het leren van de hoofdbewerkingen (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen), is er veel aandacht voor het oplossen van rekenkundige problemen.

De oplossingsstrategie (= het kunnen formuleren hoe je tot een antwoord bent gekomen), is daarbij een belangrijk onderdeel.

Engels:

Op onze school krijgen de groep 5 t/m 8 Engels met de methode *“Take it Easy”*. Er wordt aandacht besteed aan spreek-, luister-, lees- en schrijfvaardigheid. Ook wordt er een basis gelegd van de grammatica. De nadruk ligt steeds op het kunnen voeren van korte gesprekken over alledaagse onderwerpen.



Oriëntatie op mens en maatschappij:

Hierbij wordt onderscheiden:

Kennis van de wereld (aardrijkskunde): *“Hier en Daar”*.

Historisch besef (geschiedenis): *Brandaan*.

Tijdens de aardrijkskundelessen komen de verschillende provincies, landen en werelddelen aan de orde aan de hand van specifieke thema's. Er wordt veel aandacht besteed aan het gebruik van de atlas. Bij geschiedenis staat het dagelijkse leven in het verleden, in relatie met de hedendaagse tijd, centraal.

Als ondersteuning maken we ook veel gebruik van video- en school tv-programma's, o.a. via de smartboards (www.teleblik.nl, www.beeldbank.nl, www.klassetv.nl)

Actief burgerschap en sociale integratie.

We willen de leerlingen meegeven dat wij in een land wonen met keuzevrijheden. Dit is een bijzonder goed waar je gebruik van dient te maken. Via staatsinrichting in de bovenbouw en vanzelfsprekend, ten tijde van de verkiezingen bieden we hier, via een klein project extra aandacht aan. Prinsjesdag krijgt in de bovenbouw ook altijd speciale aandacht via televisielessen en projectboekje.

Het is ook aan de leerlingen om zelf de basiswaarden en beginselen van onze democratische levensvorm toe te passen. De leerlingen hebben bijvoorbeeld meebeslist bij de invulling van een project over landen en men kiest zelf jaarlijks een Prins Carnaval met prinses en nar.

Onze leerlingen groeien op in een samenleving met grote verscheidenheid. Vandaar dat we onze leerlingen kennis willen laten maken met de verschillende achtergronden en culturen van hun leeftijdsgenoten. We willen ze bijbrengen tolerant te zijn t.o.v. deze andere culturen. De wereldgodsdiensten worden daarom aangeboden, o.a. via Trefwoord, via onze aardrijkskunde, geschiedenis en natuurmethode en via de uitgaven van Sam-Sam die we behandelen in de groepen 6, 7 en 8.

Oriëntatie op natuur en techniek en verkeer.

Hierbij wordt onderscheiden:

Natuur: “*Natuurlijk*”

Techniek: “*Het ontdekkasteel*” en “*Natuurlijk*”

Verkeer: “*Wijzer op weg*”, “*Op voeten en fietsen*” en ‘*Jeugdverkeerskrant*’ van Veilig Verkeer Nederland

Bij natuurkennis komen allerlei zaken aan de orde uit de natuur, waarbij we de leerlingen een waarderende, onderzoekende houding ten opzichte van natuur- en milieu bijbrengen. Ter ondersteuning van de theorie houden we ook natuurexcursies met medewerking van het M.E.C. (= Milieu Educatief Centrum te Goes) en een aantal actieve natuurouders.

Bij techniek wordt er, naast het Ontdekkasteel, ook in de lessen natuuronderwijs, handvaardigheid en tekenen aandacht besteed aan onderzoek, constructies, chemie, installaties, natuurwetten, perspectief en verhoudingen.

Er wordt in de diverse groepen gekeken naar Schooltelevisie uitzendingen van o.a. “*Huisje, Boompje, Beestje*” en “*Nieuws uit de Natuur*” en *School-tv-weekjournaal*.

Bij het verkeersonderwijs is het belangrijk dat de kinderen, naast de kennis van de verkeersregels, leren zich zelfstandig in het verkeer te begeven en dat ze niet alleen voor hun eigen veiligheid moeten zorgen maar ook voor de veiligheid van anderen. Er wordt in groep 8 een theoretisch én praktisch verkeersexamen afgenomen en de veiligheid en deugdelijkheid van de eigen fiets krijgt extra aandacht via de zgn. *fietsproef* (groep 6-8).

Lichamelijke opvoeding:

Hiervoor gebruiken we in de groepen 3 t/m 8 de methode: “*Basislessen bewegingsonderwijs*” en de groepen 1 en 2 “*Bewegingsonderwijs in het spellokaal*”.

Bij de lessen lichamelijke opvoeding komen diverse spel- en bewegingsvormen aan de orde. Het accent ligt, naast het verwerven van motorische vaardigheden, op samenspel en sociaal gedrag.

Groep 1 en 2 gymt op dinsdag in het speellokaal en bij slecht weer ook op de andere dagen van de week. Gymschoenen hiervoor bewaren we op school in een gymtas aan de kapstok. Onze voorkeur gaat uit naar schoenen met klittenband (voorzien van naam) die uw kind zelf aan/uit kan doen. De kleuters gymmen in hemd en onderbroek, het is daarom heel handig dat ze op dinsdag niet hun "moeilijkste" kleding aan hebben. Groep 3 t/m 8 gaan voor de gymlessen naar 'de Burcht'. Er is geen bepaalde kleding voorgeschreven. Aanbevolen wordt: korte broek en T-shirt of gypakje, maar zeker geen strakke spijkerbroeken, maillots of kleding, die ook op school verder gedragen wordt. Kinderen kunnen na afloop namelijk niet douchen. Als schoeisel adviseren wij eenvoudige gymschoenen. Ze moeten flexibel zijn, dus geen dikke, zwarte zolen. Het gebruik van zgn. trimschoenen wordt afgeraden. Bij enkele gymtoestellen kunnen deze schoenen soms gevaarlijk zijn.

Gymkleding en -schoenen worden in de Burcht aangedaan, dus niet thuis.

Wilt u er op letten dat de schoenen aan de onderkant schoon zijn en dat alles voorzien is van de naam van de leerlingen!

Bij gymnastiek buiten kleden de kinderen zich in school om.

Als uw kind niet mee kan doen met de gymles geeft u dan zelf even een berichtje (briefje of telefoontje) door. Dit voorkomt misverstanden. Kinderen die langere tijd niet mee kunnen gymmen, krijgen ander werk onder toezicht van een andere leerkracht.



BOS-project

Buurt Onderwijs en Sport (ook wel BOS-project genoemd) is een nieuw plan van aanpak voor scholen in de gemeente Borsele, die meer aandacht willen besteden aan bewegen, gezonde voeding, pestgedrag en samenwerking, afstemming tussen plaatselijke verenigingen en clubs, die ook buitenschools actief zijn en zich richten op de leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Onze school heeft in schooljaar 2008-2009 positieve ervaringen opgedaan met "Beweegwijs". Op vaste tijden in de schoolweek worden de kinderen uitgenodigd om mee te doen aan speelpleinactiviteiten. Onze school heeft hiervoor een budget uitgetrokken, waardoor we vele leuke actieve spelen kunnen aanbieden in themavorm.

Dinsdag is onze *gruitendag*. Dit betekent dat alle kinderen als tussendoortje groente en/of fruit meenemen (vandaar de naam *groente- en fruit*).

Kunstzinnige oriëntatie

Hierbij onderscheiden we:

Vormgeven: “*Tekenen; moet je doen*”

“*Beeldend vormen*”

Muziek: “*Muziek; moet je doen*”

Kunst en cultuurbeschouwing: o.a. SCOOP-projecten.

De computer in school

Bijna alle lokalen beschikken over een digitaal schoolbord (*smartboard*) waarmee de leerkracht alle mogelijke onderwerpen via een groot projectiescherm kan laten zien en bewerken.

Verder hebben we op school een eigentijdse computerruimte waar een hele groep gelijktijdig kan werken. Bij vrijwel alle methodes die we op school gebruiken is de bijbehorende software aangeschaft om kinderen extra te laten oefenen. U kunt dan denken aan spelling, aardrijkskunde, maar ook techniek- zoals informatieve websites- komt aan bod. Ook oefenen de kinderen specifieke computervaardigheden zoals omgaan met *Word*, *PowerPoint*, *Publisher*, bestanden downloaden en op USB-stick zetten. Al deze vaardigheden worden functioneel ingezet, bijvoorbeeld tijdens spreekbeurten en het maken van werkstukken, via het lespakket ‘*Basis-Bits*’
Daarnaast heeft iedere klas een tweetal computers waar kinderen onder de les aan kunnen werken; voor extra instructie, als oefening en ter ondersteuning. De computer neemt in ons bestaan en dus ook op school een belangrijke plaats in. We vinden het belangrijk dat de kinderen hier op een positieve manier mee in aanraking komen en er goed mee om leren gaan. Dit houdt ook in dat we samen erg alert zijn op het correct gebruik van internet en e-mail. In het kader van preventie vindt er voor de kinderen in de bovenbouw jaarlijks een voorlichting plaats over digitaal pesten.

7. De zorg voor kinderen

7.1 Waarom de zorg voor de kinderen zo serieus nemen?

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling op zijn eigen niveau kan presteren. De kinderen met een speciale onderwijsbehoefte hebben onze bijzondere aandacht.

Zoals:

- kinderen bij wie het onderwijsleerproces niet als vanzelf loopt
- kinderen met een andere culturele en/of anderstalige achtergrond.

Voor deze kinderen hebben we speciale voorzieningen namelijk *Remedial Teaching* binnen of buiten de groep. Hiermee streven we na dat ze zo optimaal mogelijk van het onderwijs kunnen profiteren. In uitzonderingsgevallen kan dit betekenen dat we voor een kind minimumdoelen vastleggen. Dit gebeurt door de leerkracht in overleg met de ouders en de coördinator interne leerlingbegeleiding (juf Tinta). Als een kind echt niet geholpen kan worden op onze school zoeken we hulp bij deskundigen. Dan schakelen we bijvoorbeeld het *Zorgplatform* in. Uiteraard stemmen we dat bijtijds af met de ouders van het betreffende kind.

Wanneer een leerling op een bepaald onderdeel uitvalt, vullen we een checklist in en melden de leerling aan. De leerling kan dan op school ondersteuning krijgen van een leerkracht uit het speciaal onderwijs. (een uitvoerige beschrijving – zorgprotocol- is op school te raadplegen)

7.2 Zorg naar boven.

Naast de zorg die wij verlenen aan de kinderen die uitvallen op een of meerdere onderdelen, besteden wij ook aandacht aan de kinderen die bovengemiddeld presteren. Deze “zorg naar boven” bestaat uit het werken met verrijkingsmateriaal en het compacten van de leerstof. Ook is het mogelijk dat de leerling participeert in de plusgroep. Een keer in de week wordt er dan een uur gewerkt aan projecten middels “De Pittige Plustorens”.

7.3 De plaatsing van een kind op school

Ieder kind is vanaf zijn vijfde jaar leerplichtig. Als het kind vier jaar is mag hij / zij naar school. Op onze school mag een kind voorafgaand aan de vierde verjaardag, vier keer een dagdeel kennis komen maken.

In de loop van het schooljaar kunnen er ook kinderen op school komen, die al op een andere basisschool zaten. Scholen zijn verplicht informatie (een onderwijskundig rapport) uit te wisselen over deze kinderen.

Voor kinderen die tussentijds van school veranderen, zijn er ook mogelijkheden voor een kennismakingsbezoek.

7.4 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Afhankelijk van de groep en van de situatie werkt onze school met groepsinstructie of individuele instructie. Soms zal dit niet voldoende zijn. In dat geval zoeken we naar oplossingen buiten de groep. We denken aan individuele begeleiding (binnen of buiten de groep) of instructie aan een klein groepje leerlingen. Dit gebeurt onder begeleiding van de remedial teacher(juf Katrien). De vorderingen van de kinderen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

Hiertoe hanteren we voor de groepen 1 en 2 de KJK-registratie en de Cito-toetsen. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken we methodetoetsen en Cito-toetsen t.a.v. de basisvaardigheden.

De leerlingen uit groep 7 doen mee aan de Cito-entreetoets.

In groep 8 wordt de Cito-eindtoets afgenomen. Ook kunnen ouders hun zoon/dochter aanmelden om mee te doen met de AOB toets. Dit is een andere, onafhankelijke eindtoets die ook kijkt naar de leerresultaten maar werkhouding en motivatie ook meeneemt in het advies voor het voortgezet onderwijs.

De AOB-toets voor de kinderen in groep 8 wordt niet automatisch door de school afgenomen. Ouders die de AOB-toets wél willen laten afnemen, dienen dit op eigen kosten te doen (€ 100, -). De school verstrekt indien gewenst de informatie en biedt de mogelijkheid om dit onder schooltijd te doen. Dit wordt dan vaak gecombineerd met andere scholen in de buurt.



8. Bijzondere activiteiten op school

8.1 Kinderboekenweek

Begin oktober worden er diverse activiteiten georganiseerd rondom Kinderboekenweek. Ook worden er boekencollecties geleend met de bekroonde boeken en werkt iedere klas rondom het thema aan diverse opdrachten. Dit gebeurt in samenwerking met de peuterspeelzaal.

8.2 Sinterklaas

Rond 5 december brengt St. Nicolaas een bezoek aan de groepen 1 t/m 4. Ieder jaar kijken we weer vol verwachting uit naar de komst van de goedheiligman. De groepen 5, 6, 7 en 8 hebben een surprisemiddag/ochtend. Sint komt die dag ook bij de peuters op bezoek.

8.3 Kerstfeest

In de laatste week voordat de kerstvakantie begint, vieren we met de gehele school het kerstfeest. Deze viering wordt elk jaar anders ingevuld. Nadere informatie hierover krijgt u via de nieuwsbrief.

8.4 Carnaval

Iedereen komt de vrijdagmiddag voor Carnaval verkleed op school en in polonaise gaan we naar de feestzaal in de 'Tapperij'. Daar is het swingen en hossen geblazen. Ieder jaar kiest men uit groep 8 een jeugdprins, een prinses en een hofdame. De oudervereniging zorgt die middag voor lekkernijen.

8.5 Bibliobus

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 mogen gratis boeken lenen. Met een abonnement mogen per keer 6 boeken geleend worden. Wanneer een kind op school komt en nog geen abonnement heeft, is er een inschrijfformulier op school verkrijgbaar. Dit formulier dient door de ouders te worden ingevuld en ondertekend. Op vrijdagochtend gaan we met de kinderen beurtelings naar de bibliobus, die dan voor de school staat. De kleuters ruilen om de week en nemen per keer twee boeken mee. Groep 3 en 4 ruilt iedere week. De leerlingen uit groep 5 t/m 8 ruilen om de week.

8.6 Schoolfotograaf

Ieder jaar laten we een schoolfotograaf op school komen om foto's te maken van de kinderen op onze school. Er wordt een klassenfoto gemaakt en een foto van elk kind apart. Ook is er gelegenheid om met broertjes en zusjes samen op de foto te gaan. De schoolfotograaf komt op een dag dat de peuterspeelzaalkinderen er ook zijn.

8.7 Spelletjesochtend groep 1 t/m 4

Eén keer per maand zullen de groepen 1 tot en met 4 op het eind van de woensdagochtend (van 11.45 uur tot 12.30 uur) spelletjes, techniek en andere activiteiten doen. De data hiervoor worden in de nieuwsbrief vermeld en staan op de jaarkalender. Om dit te kunnen realiseren hebben we uw hulp nodig!

8.8 Werkwinkels

De leerlingen van groep 3-4 en groep 5-6-7-8 hebben op vaste tijden in de week een groep doorbrekende activiteit: werkwinkels (of workshops), waarbij de kinderen in verschillende (gemengde) groepen deelnemen aan gevarieerde activiteiten zoals: handvaardigheid, drama, dansante vorming, koken of werken op de computer. Ouderhulp is hierbij noodzakelijk!

8.9 E.H.B.O. jeugdlessen

Dit schooljaar wordt bekeken hoe we de EHBO lessen kunnen laten plaatsvinden. Hierover wordt u te zijner tijd nog geïnformeerd.

8.10 Schoolreis/schoolfeest

Elk jaar organiseren we voor groep 1 en 2 een schoolfeest. In de laatste schoolmaand wordt om beurten een schoolfeest of schoolreis voor groep 3 t/m 8 georganiseerd. Dit omdat het steeds duurder wordt om met de kinderen een dagje uit te gaan. Voor 2012 staat er een schoolreis gepland.

8.11 Schoolsportolympiade / Zwemspelendag

Aan de Schoolsportolympiade, georganiseerd door de gemeente Borsele, nemen de kinderen uit de groepen 7 en 8 deel. Voor de kinderen uit groep 5 en 6 wordt een Zwemspelendag georganiseerd op zwembad "Stelleplas" te Heinkenszand. Beide activiteiten vinden eind van het schooljaar plaats.

8.12 Verkeersexamen

Groep 8 neemt elk jaar deel aan het praktisch én schriftelijk verkeersexamen.

8.13 Schoonmaakavond (voor alle groepen)

U kunt meehelpen met het opknappen of schoonmaken van materiaal en plaatsen in de school die normaal gesproken niet of minder aan een schoonmaakbeurt toekomen. Informatie hierover vindt u in de nieuwsbrief.

8.14 Schoolkamp en afscheidsavond groep 8

De leerlingen uit groep 8 gaan aan het begin van het schooljaar met de fiets op kamp. Ze zijn dan drie dagen weg en komen moe, maar voldaan terug! Aan het eind van het schooljaar is er een afscheidsavond voor groep 8. De invulling van deze avond wordt jaarlijks bekeken.



9. Ouderparticipatie

Veel van bovenstaande extra activiteiten zijn niet mogelijk zonder de hulp van ouders. Gelukkig kunnen wij op de Mgr. Heyligersschool altijd een beroep doen op vele vrijwilligers.

9.1. Oudervereniging

De ouderraad is opgezet met als doel de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. De oudervereniging houdt één keer per jaar een ledenvergadering, verstrekt een jaarverslag en geeft schriftelijke berichtgeving via de Nieuwsbrief. De oudervereniging assisteert het team bij de organisatie van allerlei schoolactiviteiten zoals Kerstmis, sinterklaasfeest, carnaval, schoolreis en allerlei andere activiteiten.

Voor allerlei schoolactiviteiten hebben we uw hulp nodig. Uw hulp wordt ingeroepen via de nieuwsbrief, met een aparte brief of via een intekenlijst.

De leden van de oudervereniging zijn te vinden bij hoofdstuk 4.2.

Bijdrage oudervereniging

Om dit alles te realiseren is in het verleden een vrijwillige bijdrage per kind per jaar van €15,00 gevraagd. De nieuwe bijdrage wordt in de jaarvergadering van oudervereniging vastgesteld. Hiervan worden de kosten, verbonden aan Sinterklaas, kerstviering, carnaval, schoolkamp, Eerste Communie, Vormsel en buitenschoolse activiteiten betaald. Aan het begin van het schooljaar krijgt u hiervan een rekening. (Of wanneer uw kind voor het eerst op school komt.)

9.2 Medezeggenschapsraad

Veel beslissingen die door het bestuur en door de schoolleiding genomen worden, zijn van belang voor het personeel en de leerlingen van onze school. Het is de taak van de medezeggenschapsraad (MR) om met het bestuur en de directie van de school mee te denken, adviezen te geven en mee te beslissen over alles wat de school aangaat. In de MR zitten drie ouders en drie leerkrachten. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. De leden van de MR zijn te vinden bij hoofdstuk 4.3. Via de nieuwsbrief houden we u op de hoogte van de activiteiten van de MR.

9.3 Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Een ouder en een leerkracht hebben zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad. De GMR is een overkoepelende raad van de medezeggenschapsraden van de Stichting Katholiek Onderwijs Borsele. De MR behartigt de zaken van de Mgr. Heyligersschool. De GMR de zaken van de vier scholen eerder vermeld. Namens onze school zitten Ineke Peijnenburg (personeel) en Jolanda Timmerman (ouder) in de GMR.

9.4 De Schoolcommissie.

Binnen de algemene kaders van het Algemeen Bestuur heeft de schoolcommissie een adviserende taak en zet zich in voor het volgende:

"Het bevorderen en in stand houden van basisonderwijs op katholieke grondslag in Kwadendamme; zij beoogt daarbij onderwijs te geven in de geest van de Rooms Katholieke Kerk".

De schoolcommissie heeft dit als volgt uitgewerkt;

- Bevorderen dat elke leerling na het doorlopen van de basisschool een niveau heeft bereikt, passend bij zijn/haar capaciteiten.

- Het benadrukken van de katholieke identiteit van de school door o.a. een zinvolle samenwerking met de geloofsgemeenschap.
- Streven naar een optimale communicatie/ samenwerking met en tussen personen en instellingen die het onderwijs binnen de school direct of indirect ondersteunen (lerarenteam, medezeggenschapsraad, de oudervereniging e.d.).

De schoolcommissie bestaat uit tenminste vijf en ten hoogste zeven personen en is als volgt samengesteld:

- één lid wordt namens de leerkrachten voorgedragen.
- één lid wordt namens de parochie voorgedragen.
- twee leden worden voorgedragen door de schoolcommissie zelf.
- twee leden worden voorgedragen door de oudervereniging.

De samenstelling van de schoolcommissie vindt u onder hoofdstuk 4.4



10. Adressen en contactgegevens

Adresgegevens team

| directie: | Taak/functie |
|--|---|
| Fons Schelfhout Duke Ellingtonlaan 33 4462 LG Goes | Directeur Aanwezig op maandag |
| Tinta Hendriks- van Welij Ganzestraat 24 4451 DT Heinkenszand | Adjunct-directeur Intern begeleider Leerkracht groep 1-2 Afwezig op woensdag |
| Groepsleerkrachten: | |
| Gerda Boss-Gesthuizen Beethovenlaan 37 4462 JD Goes | Leerkracht groep 1-2 |
| Leo Grim Mahlerlaan 9 4462 KD Goes | Leerkracht groep 3-4 |
| Richard Gielens Kapelaan Koningstraat 26 4453 BK 's-Heerenhoek | Leerkracht groep 5-6 |
| Ineke Peijnenburg-Swaneveld Amnestylaan 70 4336 LA Middelburg | Leerkracht groep 5-6 |
| Nienke van der Linden- Hoondert Putterhof 8 4451 CJ Heinkenszand | Leerkracht groep 7-8 |
| Marleen Zuidhof- Oomes Molenstraat 60 4433 RZ Hoedekenskerke | Leerkracht groep 7-8 |
| Katrien Schoon- Bal Oude Polderdijk 5 4435 RG Baarland | Leerkracht groep 3-4 en 7-8 Remedial teacher |

Opvoedsteunpunt: Locatie: 's Gravenpolder, Magnoliastraat 100. Openingstijd: dinsdag van 09.30 – 11.30 uur. Locatie: Heinkenszand, Hoefbladstraat 1. Openingstijd: maandag van 09.30 – 11.30 uur. Voor het maken van een afspraak kunt u op werkdagen contact opnemen tussen 8.30 – 13.30 uur, telefoonnummer 0113 – 249321.